# Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Gestando futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Santa Cecilia GA 4 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Magda Yadira Barrera Barrera

Auxiliar pedagógica: Flor Stella López Medina

Profesional psicosocial: Cirley Salamanca

Profesional salud y nutrición: Hazel Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de

# Presentación



## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

# Nuestro equipo de trabajo:

FLOR STELLA LOPEZ MEDINA **CARGO: Apoyo** PedagógicoROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativosy visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

**NOMBRE:** Cirley SalamancaCARGO: Psicosocial **ROL:** Brindar apoyo psicosocial a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

Magda Yadira Barrera Herrera **CARGO:** Agente educativa **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar. **FECHA DE INICIO:** 01/02/2023

**NOM BRE:** Hazel Garcia **CARGO:** NutricionistaROL: Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a losniños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa. **FECHA DE INICIO:**

**NOMBRE** Ledys Leny Sánchez Saavedra **CARGO:** Coordinadora GASanta Cecilia **ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado. **FECHA DE INICIO:** 19/04/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

# Parte uno: conociéndonos



## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizará
los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares d
vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ALFONSO | GARZON | ALAN | SANTIAGO |
| JIMENEZ | GALVAN | EMMA | SOFIA |
| ARIAS | CARO | MATHIAS | |
| BOCANEGRA | TRIANA | MIA | SALOME |
| ZABALETA | SILVA | SAMARA | GREACE |
| PINEDA | GARZON | SALOME | |
| CARDENAS | AGUILLON | NICOLAS | |
| LOZADA | JIMENEZ | JANNY | LUCIANA |
| PEÑA | OCHOA | ANDRES | ALBERTO |
| REMOLINA | CHIRINOS | ALAHIA | ANTONELLA |
| ALFONSO | MARIN | LIAN | MATEO |
| CORTES | BARRERA | SALOME | |
| SALAZAR | PACHON | EYDAN | DAVID |
| VARGAS | CARDENAS | JENNY | ALEXANDRA |
| CARDOZO | GOMEZ | THIAGO | ALEJANDRO |
| GONZALEZ | LLERENA | LUZ | MILAGRO |
| PEREZ | NIETO | PAULA | ANTONIA |





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| 1er APELLIDO | 2`APELLIDO | 1er NOMBRE | 2`NOMBRE | 1er NOMBRE | 2` NOMBRE | 1er APELLIDO | 2` APELLIDO | DIRECCIÓN | TELEFONO 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ALFONSO | GARZON | ALAN | SANTIAGO | KAREN | LILIANA | GARZON | MORENO | CALLE 136 F N 157- 49 | 302 5447335 |
| JIMENEZ | GALVAN | EMMA | SOFIA | YORLADIS | | GALVAN | DIAZ | CARRERA 34 # 131-62 | 320 2301096 |
| ARIAS | CARO | MATHIAS | | LEIDY | JOHANA | CARO | CASTILLO | CARRERA 153B # 138B - 15 | 3202929064 |
| BOCANEGRA | TRIANA | MIA | SALOME | KAREN | SUSANA | TRIANA | | CALLE 131 A # 152-42 | 3025447335 |
| ZABALETA | SILVA | SAMARA | GREACE | YURI | LORENA | SILVA | QUINTERO | CALLE 132D # 153 - 21 | 3057319623 |
| PINEDA | GARZON | SALOME | | ERIKA | VIVIANA | GARZON | CASTILLO | CARRERA 154B # 132-24 | 3195956098 |
| CARDENAS | AGUILLON | NICOLAS | | SEBASTIAN | | CARDENAS | GOMEZ | CALLE 135 # 156A - 10 | 3103351747 |
| LOZADA | JIMENEZ | JANNY | LUCIANA | ANGIE | JUJETH | JIMENEZ | FONTECHA | CRA 156D 131A - 23 | 3124950662 |
| PEÑA | OCHOA | ANDRES | ALBERTO | ANDREA | | OCHOA | GARCIA | CRA 156D 131A - 23 | 3134327450 |
| REMOLINA | CHIRINOS | ALAINA | ANTONELLA | KARELYS | LISSETH | CHIRINOS | MEDINA | CALLE 136 # 156D 17 | 3203694061 |
| ALFONSO | MARIN | LIAN | MATEO | YURIER | KATERINE | MARIN | | CALLE 131 A 152-42 | 3053956772 |
| CORTES | BARRERA | SALOME | | YADELSA | | BARRERA | ESTREMORI | CRA 154 131A - 11 | 3203538037 |
| SALAZAR | PACHON | EYDAN | DAVID | LINA | MARIA | PACHON | GOMEZ | CARRERA 153 A # 131 A 30 | 3006932736 |
| VARGAS | CARDENAS | JENNY | ALEXANDRA | JUAN | PABLO | FARFAN | GALINDO | CALLE 135 #150 B 43 | 315 2664004 |
| CARDOZO | GOMEZ | THIAGO | ALEJANDRO | VANESSA | CAROLINA | GOMEZ | MOLERO | CALLE 137 156B-05 | 3143767107 |
| GONZALEZ | LLERENA | LUZ | MILAGRO | YOBANA | | LLERENA | ORTIZ | CRA 160 132A - 11 | 3045555683 |
| PEREZ | NIETO | PAULA | ANTONIA | ZUNAIDI | JULIETH | NIETO | BELEÑO | CALLE 135 156A-10 | 3045980812 |





El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

# Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte uno: conociéndonos

(Todas las y las participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MATHIAS HABRAANARTAHONA | 01/02/2023 | YESICA FERNANDAGARCIA ARAY | CALLE 129D # 152 - 54 | 3183136112 | | |
| BELKAN MIGUEL ALARCON FIGUEROA | 01/02/2023 | LAURA GABRIELA ALARCON FIGUEROA | CALLE 137B # 154A - 40 | 3043693812 | | |
| THIAGO ALEJANDRO CARDOZO GOMEZ | 01/04/2023 | VANESSA GOMEZ | CALLE 132 BIS # 153 - 74 | 3218143296 | | |
| LUZ MILAGRO GONZALEZ LLERENA | 01/02/2023 | YOBANA LLERENA | CRA 160 132ª - 11 | 3001759393 | | |
| PAULA ANTONIA PEREZ NIETO | 01/02/2023 | JULIETH ZUNAIDI NIETO BELEÑO | CARRERA 154C # 138D - 11 | 3045980812 | | |
| SHALOM NICOLLE CONSUEGRA | 01/02/2023 | KATHERINE DEL CARMEN RODRIGUEZ BELLO | CALLE 132 BIS # 153 - 74 | 3218143296 | | EGRESO CAMBIO DE CIUDAD 1/04/2023 |
| CARLOS JOSE FUENTESCRISTIANO | 01/02/2023 | ANGIE DANIELA CRISTIANO TORRES | CALLE 135 # 156A - 10 | 3104517278 | | EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 1/05/2023 |
| JOSELUIS FUENTES CRISTIANO | 01/02/2023 | ANGIE DANIELA CRISTIANO TORRES | CALLE 133 # 152 - 77 | 3104517278 | | EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 1/05/2023 |
| CARENYULIE ROCHA ROCHA | 01/03/2023 | CAROLINE ROCHAGUERRA | CARRERA 154 134 27 | | | EGRESO CAMBIO LOCALIDAD 1/06/2023 |
| YERIKSON SAMUEL CARO | 01/02/2023 | MARIA ANITA CARO | CRA 156 134 - 56 | 3102912206 | | TRANSITO ARMONICO 1/08/2023 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Cómo son nuestras familias?

| Apellidos de la familia | Fortalezas de la familia |
|---|---|
| **PATRON IGUARAN** | Son una familia extensa, esta mamá, abuela, tíos y primos maternos. La madre es quien asiste a los encuentros siendo comprometida con la asistencia, se evidencia el buen trato hacia Axel, son una familia receptiva |
| **AGUIRRE VELOSA** | Son una familia nuclear, mama está embarazada, Eiden es su hijo mayor, quien es un niño muy activo, sociable, le gusta jugar con sus pares y relacionarse con los demás |
| **ARIAS CARO** | Sus padres siempre están pendientes de sus cuidados y su bienestar de, se involucran y participan activamente de las actividades pertinentes, asisten a los encuentros de manera activa y dinámica, aportando sus ideas |
| **GONZALEZ MONTIEL** | La mama de Zulema es menor de edad, conviven dentro de una familia extensa compuesta por abuela materna y sus tíos maternos quienes son menores de edad, se observa que dan un buen trato a Zulema, es muy activa y su mamá la anima a |
| **ZABALETA SILVA** | Son una familia muy unida, asiste en ocasiones la mamá o la abuela materna, las dos son muy activas y participativas en los encuentros, se evidencia buenos valores dentro de la familia y asi mismo los trasmiten alos demás |
| **PINEDA GARZON** | La mamá asiste muy comprometida a los encuentros, está atenta a los temas, realiza con entusiasmo las actividades propuestas |
| **CARDENAS AGUILLON** | Se evidencia por medio de los encuentros grupales y del hogar que son una familia unida, donde un buen trato a sus hijos y comprometidos con su bienestar |
| **LOZADA JIMENEZ** | Son una familia que aporta sus ideas y opiniones de los diferentes temas a tratar en los encuentros dentro de la unidad de servicio, |
| **PEÑA OCHOA** | Familia extensa que está muy atenta a los cuidados de Andrés y de su hermana, su familia la conforman papá, mamá, su hermana de 3 años, su abuela paterna y el participante |

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | SI | SI | si | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | SI | SI | si | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia. | SI | SI | si | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | SI | SI | si | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | SI | SI | si | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | SI | SI | si | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | SI | si | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil

| Período de actualización:<br>(3er mes de legalización del contrato) | | AXEL ANDRES PATRON | EIDEN DAVID | MATHIAS ARIAS CARO | ZULEMA SOFIAVARGAS STAND | SAMARA GREACE | CAREN YULIE ROCHA ROCHA | NICOLAS CARDENAS AGUILLON | JANNY LUCIANA LOZADA JIMENEZ | ANDRES ALBERTO peñaA | ALAHIA ANTONELLA | FRAN JOSE DITTABERRIO | BRYANGELIS DAYAN LOPEZ | MATHIAS HABRAAN ARTAHONA | BELKAN MIGUEL ALARCON FIGUEROA | THIAGO ALEJANDRO CARDOZO GOMEZ | JERIKSON SAMUELCARO CARO | PAULA ANTONIA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 11 M | 19 M | 4 M | 11 M | 15 M | 17 M | 14 M | 11 M | 16 M | 17 M | 19 M | 16 M | 17 M | 15 M | 14 M | 19 M | 11 M | | | | |
| 1. | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | |
| 8. | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA SANTA CECILIA UA1

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo territorial Gestando Futuro Santa Cecilia, en su proceso de corresponsabilidad

Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del Servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa. 2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 1/02/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 8/02/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 15/02/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 22/02/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 1/03/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 8/03/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 15/03/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 22/03/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 12/04/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 19/04/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 26/04/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 3/05/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 10/05/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 17/05/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 24/05/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 7/06/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 14/06/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 21/062023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 28/06/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 5/07/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 12/07/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 19/07/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |

# Cronograma de encuentros grupales:

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 26/07/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 2/08/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 9/08/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 16/08/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 23/08/2023 | 8:00 – 11:00 am | Adriana Rodriguez – ekna Alvarez | Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 6/09/2023 | 8:00- 11:00 am | Magda Yadira Barrera – Ekna Álvarez | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 13/09/ 2023 | 8:00- 11:00 am | Magda Yadira Barrera – Ekna Álvarez | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 20/09/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera – Ekna Álvarez | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 27/09/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera – Ekna Álvarez | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 13/09/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera – Ekna Álvarez | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 04/10/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 11/10/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera -Flor Stella López Medina | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 18/10/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera -Flor Stella López Medina | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| 25/10/2023 | 8:00-11:00 am | Magda Yadira Barrera -Flor Stella López Medina | Asociación profesionales de Colombia Santa Cecilia |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**Análisis preliminar**

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Se evidencia dentro del grupo de atención UA2 que se debe fortalecer las practicas 2 y 9 ya que las familias durante los encuentros en el hogar presentaron estas acciones que no se tenían en cuenta dentro de su hogar, por lo cual es necesario iniciar a realizar diferentes actividades que motiven a las familias para priorizarlas y ponerlas en practica

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | 2. Acompañar eldesarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñasy los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia | | | X |
| | | alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su | | | X |
| | | | | | |
| | 1 2 . Mantener la casa limpiay darun tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | | X |
| | | | | | |
| | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura | | | | |

# Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

Por medio de las actividades realizadas de logra evidenciar esta semaforización, donde logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 4, 9, 12, 13 y 15 por tanto se fortalecerá en las familias junto con la dupla pedagógica cada una de ellas para un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas en los diferentes encuentros tanto grupales como en el hogar mediante el juego, la literatura y la exploración del medio ya que se evidencia en las familias que se debe fortalecer la toma de decisiones en los niños y niñas porque no tienen presente que ellos pueden elegir y decidir

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites.<br>9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación y consumo de los alimentos | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | | | | | |
| | 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.<br>13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | x |
| | | | | | x |
| | | | | | |

**ANALISIS PRELIMINAR**

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Durante esta semaforización se evidencia que la mayoría de las familias lograron fortalecer las practicas donde se presentaba una falencia es el caso de la practica 4, 1.2, observando que las familias siguieron las recomendaciones que les ofreció la dupla pedagógica logrando de esta manera en brindarle a los niños y niñas un desarrollo integral de calidad, de igual manera se llevo acabo experiencias pedagógicas en el hogar como en el encuentro grupal donde se fortaleció los procesos pedagógicos de cada uno por medio de la actividad rectora de la literatura donde a través de esta se les brindo diferentes estrategias a los padres para poder implementar normas en casa y buscar que entre todos los miembros del hogar logren en mantenerlo limpio

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segundo trimestre (8vomes de atención) | **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación** | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación | | | X |
| | | .5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | | X |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años,a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacerparte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuosunidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o
de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otrascosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niñoconsiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cualesse lo intenta explicar.
Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia,la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viveny favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzaspara todos y todas.
Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sinembargo, además de entretener, otra función de los juegos es eldesarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.
Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales oformales.
Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientosde teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo.
Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual otáctil (por ejemplo, el sistema braille).

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro grupal Nro.** 1 **Fecha** 04 octubre 2023 **Hora** 8:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Magda Barrera | | Rol: | Agente educativa |
| | | Rol: | Auxiliar educativa |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Realizar experiencias enriquecidas de forma vivenciales con los participantes desde la narración e interpretación de sonidos, para crear en ellos el gsuto por la lectura de cuentos.

**Momento uno: bienvenida**

Se da inicio a la actividad con la canción “El marinero baila” ,https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s , donde la dupla iniciara indicándole a las familias que deben mover su cuerpo al ritmo de la música con sus niños y niñas para que ellos realicen la imitación.

# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

"Érase una vez, una tribu de indígenas se habían declarado tristes. Ya que no tenían sus voces para expresar sus sonidos. Entonces la pacha mama les dice "calma pueblo he aquí a la tribu de los hermanos DIKARIN ellos nos van a enseñar a correr como caballos, hacer como el fuerte, la lluvia caer y los ríos como son algunos animales por medio de un cuento.

Érase una vez Dikar un niño que le gustaba ver la luna, pero no sabía cómo darle las gracias cuando los iluminaba. Fue entonces cuando escucho al lobo aullar en la noche, desde lejos al rio (palo de agua), a los caballos correr de alegría y al viento como soplaba en sus oídos para que el hiciera lo mismo empezó a aullar, e imitar varios sonidos, fue así como Dikarin aprendió que desde sus manos, boca y cuerpo podía dar las gracias a la luna y ahora te toca a ti celebremos con tambores y mucha alegría.

Con las niñas y los niños

Las participantes y acudientes de cada niño niña harán los sonidos que van diciendo el cuento para que ellas sean partícipes con sus hijos.

Luego las familias realizaran el juego de la rana en la cual deben hacerlo con pelotas, el grupo que gane se ganara un premio.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Estimula la creatividad anticipando o prediciendo lo que viene después del cuento en lectura

-Ejercita la memoria, podemos recordar durante días meses incluso años los personajes o trama de un cuento cuando este nos llama la atención.

- Transmite valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.

-En las noches ayuda a conciliar el sueño, y soñar algo bonito, un cuento es ideal como analgésico luego de un machucón de dedos u otra situación.

-Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas.

- Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.

-La lectura de cuentos ayuda a superar retos y temores muchas veces ocultos, a través de relatos donde se puedan identificar con algunos personajes del cuento.

- Fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación.

- Promueve el maravilloso hábito de la lectura recreativa a temprana edad.

-Permitir a los niños no solo leerles cuentos sino crearlos, inventarlos y diseñarlos bien sea de forma escrita u oral. Cualquier momento y lugar es oportuno para esta experiencia, por ejemplo un viaje largo en auto, una noche cuando no hay luz, durante una espera para una consulta médica. Comenzar con la frase "había una vez", y solo con esa frase se abre un abanico de posibilidades, yo lo pongo en práctica con mi nieto Sebastián desde que aprendió a hablar y así vamos creando lindos y maravillosos cuentos, es una actividad fácil, divertida y muy económica del disfrute familiar.

- Los beneficios emocionales para el niño incluso para los padres son ilimitados.

-Por ultimo lo más importante a través del hábito de lectura le brindas a tu hijo algo muy valioso que el dinero no puede comprar, tu tiempo atención y afecto, creando un vínculo irrompible que lo llevara en su corazón y memoria y sin duda alguna lo dará a sus hijos cuando sea madre o padre y pasara ese hábito de generación en generación.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En este momento haremos una retroalimentación de cómo se sintieron con la actividad y de qué forma esta nos puede ayudar con sus hijos y harán un cuento en sus casas, donde ellas nos traerán el cuento de forma creativa en el próximo taller.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Sonidos
- Tambores
- Recursos humanos
- Palos de agua e instrumentos musicales para la actividad

# Parte tres: encuentros grupales

## Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando las mamitas estuvieron atentas escuchando el cuento de los indígenas, teniendo en cuenta que su participación fue a partir de las historias que ellas han escuchado de sus abuelas o que han observado en películas. También fue de gran interés el juego de la rana.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Ellas quieren seguir encontrando diferentes juegos divertidos como la rana teniendo en cuenta que comparten se divierten y pasan un rato agradable con las demás familias.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Sobre la importancia de investigar sobre nuestras culturas y tradiciones que existen, además de curiosear cuentos junto con sus hijos y demás integrantes de la familia.

**¿A qué se comprometen las familias?**

- A asistir a los encuentros con puntualidad
- A participar activamente de las actividades sugeridas por las docentes
- A motivar a los bebés interpretándole y leyéndoles cuentos en casa.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas jugaron la rana, así como, cuando se hizo lectura del cuento con el uso de efectos de sonido e iluminación.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagógicas se vivieron cuando se realizó la retroalimentación de la actividad, y se mencionaron las diferentes técnicas para realizar narraciones para los bebés de acuerdo a su edad y con el uso de material reciclable para elaborar material didáctico.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Sí, porque se vivieron experiencias significativas en la actividad con las mamitas, desde el uso de expresiones literarias y el uso de sonido.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Los niños y niñas estuvieron atentos y activos en l actividad, les llamó la atención cuando se presento el cuento y el uso de efectos con las voces de sus mamitas.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Garantizar el sonido y el espacio teniendo en cuenta la participación de las familias.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Encuentro grupal Nro.** | 2 | **Fecha** | 11 de octubre 2023 | **Hora** | 8:00 pm a 11:00 am |

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Magda Barrera | | Rol: | Agente educativa |
| | | Rol: | Apoyo educativa |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Generar acciones que promuevan las expresiones artísticas para los niños y las niñas desde la gestación por medio de la literatura a través del contacto visual, las sonrisas, cambios de voces entre otras tantas expresiones, gestuales y verbales que ayuden al desarrollo integral de las niñas y los niños

### Momento uno: bienvenida

Para este momento se iniciará con la lectura del cuento “Pedro es una Pizza”, la Agente Educativa o Auxiliar pedagógica, leerá el cuento, y mientras tanto las mamitas o cuidadoras dispondrán a sus niños y niñas sobre colchonetas para ir realizando masajes según lo que vaya indicando el cuento, por medio de esta actividad se fortalecerán los vínculos afectivos mientras se van realizando los masajes y las mamas o cuidadoras les van hablando a sus bebes. Para las gestantes, consentirán al bebe en el vientre, espacio donde se comparte para potenciar el momento de la lactancia, utilizando la lectura y la estimulación táctil como herramientas de sensibilización en un instante satisfactorio para la madre y el bebé.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

Con las y los adultos

En este momento las madres, y/o cuidadores a quienes se les hará la entrega de una hoja de papel iris y los materiales que ellas necesiten para que cada una proceda a elaborar un cuento para sus niños y sus niñas utilizando toda la imaginación y el amor que les despiertan ellos y ellas, decorándolo de la mejor manera posible.

**Con las niñas y los niños**

Con los cuentos que las mamas y/o cuidadores elaboraron cada una de ellas procederá a leérselo a su niño o niña, pero utilizando toda su imaginación y creatividad, y deberá hacerlo de una manera muy lúdica para que ellos y ellas continúen interesandose por la lectura.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

El equipo pedagógico entregara elementos como hojas, cartulina, papel reciclado para que las familias realicen un títere con ellos y de una manera agradable realicen una frase con la cual le indiquen a sus niños y niñas todo el amor que ellos y ellas sienten por sus bebes. Con esta actividad se puede fortalecer: - Establecer vinculas afectivos entre madre e hijo. - percibir detalles visuales y elementos que construyen la imaginación visual y auditiva

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Las madres y/o cuidadoras se ubicarán formando un círculo, en donde cada una de ellas por medio de un dialogo de saberes expresaran como se sintieron en la experiencia, como se sintieron en el encuentro grupal, que aprendieron, y a que se comprometen con sus niños y niñas, que reacción observaron en sus bebes frente la estimulación realizada.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel Iris, aceite, marcadores, colores, etc



--------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

los padres de familia manifiestan que se sintieron muy contentos con la forma que se redacto el cuento pedro es una pizza, no lo conocían y les gusto lo que sucedía en este ya que el protagonista del cuento era un niño que su papa a través del juego y para subirle el animo jugaron a hacer pizza.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Incentivar a los padres a leer cuentos en casa creándolos ellos mismos , en donde puedan interactuar con sus hijos en esta creación y vincular a los demás miembros del hogar.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Los padres manifiestan que la actividad fue de su gusto, teniendo en cuenta que no les habían leído un cuento de esta manera en el que tenían que jugar con sus hijos y demostrarles lo mucho que los quieren por medio de expresiones de cariño.

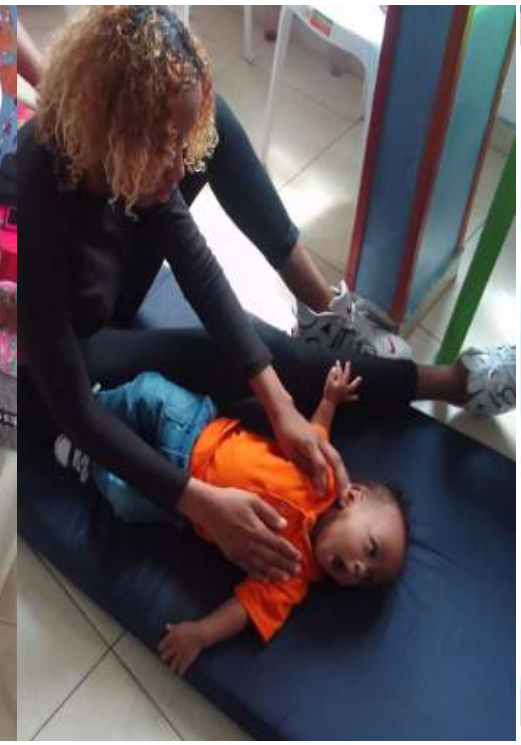
**¿A qué se comprometen las familias?**

Las familias se comprometen a realizar este tipo de actividades junto con los papitos en casa para que ellos también puedan vivir la experiencia que ellas conocieron el día de hoy.

## Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el






# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando los padres de familia tuvieron que cambiar el nombre del cuento leído por parte de la dupla y crearon una nueva historia teniendo en cuenta que el protagonista principal era su hijo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Fue divertido ver a los padres de familia interactuar con sus hijos e hijas a través de un cuento en el que ellos eran una pizza y cada ingrediente que le suministraban era de afecto y amor.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Se logra la intencionalidad que se buscaba la cual era la de compartir un momento tranquilo con sus hijos y el de poder decirles cuanto los quieren a través de un cuento.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las mamitas desde su gestación manifiestan que ellos le hablan mucho a sus bebes y algunas dan a conocer que a ellas de pequeñas les leían cuentos por lo tanto ellas lo hacen porque reconocen que las escuchan y comprenden.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Continuar incentivándolos a participar de los talleres y a leer cuentos en familia al igual que crearlos a partir de experiencias propias de ellos.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro grupal Nro.** 3 **Fecha** 18 octubre 2023 **Hora** 9:00 am a 12:00 pm



TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Liliana Marcela Mateus Avila | Rol: | psicosocial |
| Cirley Salamanca | Rol: | psicosocial |
| Patricia Báez | Rol: | psicosocial |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

**Momento uno: bienvenida**

Actividad rompe hielo:
Se dará la bienvenida por Parte del equipo pedagógico y psicosocial, como actividad rompe hielo se buscará que las familias, bailen una canción infantil, una de las profesoras ira mostrando los pasos que deben realizar las familias, a lo largo de la actividad. Se baila un mix de canciones tradicionales canción que se bailara es, Macarena, los gorilas.

Durante toda la actividad se tendrá un anfitrión (Sandra Arciniegas) para dar orden a los espacios y momentos de la actividad.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

| Con las y los adultos | Con las niñas y los niños |
|---|---|
| Los adultos en este encuentro tendrán un rol de acompañamiento y guía con los menores. Se darán diversa instrucción para que los menores participen en las diferentes actividades propuestas, los cuidadores de los menores serán quienes los dirijan en cada actividad y estarán a cargo del cuidado de ellos. | Para los menores se tiene preparadas diversas actividades, de recreación, estimulación y actividad física, estos se realizarán a modo de circuitos, por los cuales cada cuidador tendrá la autonomía de pasar o no junto al menor.<br>Pinturitas.<br>Baile.<br>Actividades recreo deportivas.<br><br>Con esto se buscan fortalecer los vínculos familiares, la gestión de emociones, la interacción entre pares, autonomía, disfrute el territorio, entre otros. |

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de “Muestras de disfraces”, en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)

Se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro “El Mostró de colores”.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio.

**¿Qué recursos se usarán?**

Cabina de sonido.
Micrófonos.
Premios.
Bolsas de dulces.
Banderines (para delimitar el espacio)
Decoración general.
Globos de Globoflexia.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Durante la actividad las familias participaron de manera activa , junto con sus hijos siguiendo y estando atentos a las instrucciones dadas por las profesoras encargadas de dirigir la actividad , los niños se mostraban muy contentos al observar cada uno de los juegos y espacios propuestos para ellos.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Mantener el orden entre los padres de familia para que se lleven a cabo las actividades en pro de los niños y niñas en espacios de cooperación y comunicación asertiva.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

La importancia de compartir en diferentes grupos de familias , dándose la oportunidad de conocer a nuevas personas conocer un poco de ellas y socializar de manera armónica teniendo en cuenta que al participar de este tipo de eventos sus hijos están en otro tipo de espacios y ambientes que favorecen sus desarrollo.

**¿A qué se comprometen las familias?**

A continuar participando de cada uno de los eventos que realice la unidad en fechas especiales para que sus hijos e hijas disfruten de estas.

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? | ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué? |
|---|---|---|
| Cuando las familias participaron de cada una de las actividades de juego como los encostalados, bolos y rana al igual que en el baile junto con las profesoras , la tropa morada y la policía. | Con participación , organización, experiencias y vivencias junto con sus hijos que lograron experimentar cada una de las familias participantes en el evento. | Si, teniendo en cuenta que los padres llegaron a la hora estipulada, los niños y niñas disfrutaron junto con ellos e interactuaron de cada una de las propuestas que se crearon para ellos. |

| ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? |
|---|---|
| Las mamitas gestantes también hicieron parte de las actividades en especial en los juegos tradicionales y el baile , reconociendo la importancia de estimular a su hijos a través de estas actividades. | Continuar realizando movilizaciones en las que los niños y sus familias sean los principales protagonistas, disfrutando en compañía de las demás familias de la unidad , fortaleciendo relaciones sociales saludables. |

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro grupal Nro.** 4 **Fecha** 25 octubre 2023 **Hora** 8:00 am a 11:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Magda Barrera | | Rol: | Agente educativa |
| Stella López | | Rol: | Apoyo educativo |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Generar ambientes de creación artística donde los niños y las niñas junto con su familia puedan compartir un momento divertido.

**Momento uno: bienvenida**

Iniciaremos la actividad jugando al teléfono roto, con este juego fortaleceremos la concentración y atención de los participantes, en el momento que se rompa la comunicación la persona que no halla escuchado correctamente lo dicho debe pagar una penitencia la cual será dicha por las demás mamitas del grupo.

# Planear el encuentro grupal:



**Momento dos: crear y conversar**

| Con las y los adultos | Con las niñas y los niños |
|---|---|
| Se pedirá a las familias que se organicen en las mesas que estarán dispuestas en el espacio , a continuación se les dará una breve explicación de lo que realizaran, esta consiste en personificarse de mimos , la dupla les facilitara pintucaritas de color blanco y los demás materiales necesarios, luego se organizaran por parejas y crearan una escena en la que deben actuar sin palabras los demás participante adivinaran lo que están dando a entender. Esta actividad se realiza con el propósito de demostrarles la importancia de la comunicación entre loas personas ya sea de manera verbal o no verbal. | Para éste momento , los niños y niñas serán parte de la actividad convirtiéndose en mimos y realizando un pequeño desfile con sus padres. |

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Se realizara un conversatorio con los padres de familia, donde el tema principal será

- ¿Qué es la comunicación?
- tipos de comunicación
- comunicación asertiva
- comunicación no asertiva.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

En este momento invitaremos a las familias a que escriban, cual fue el mejor momento del encuentro, que es lo principal que han aprendido del encuentro y algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

**¿Qué recursos se usarán?**

Papel kraf
Marcadores
Lápiz
Colores
pintuca
ritas
blanca
sillas

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El observar a las demás mamas cuando intentaban dar a conocer el mensaje ya sea por movimientos, algunas les causo mucha angustia el no poder dar a conocer este mensaje

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

que las docentes sigan realizando actividades que les ayude con ciertas situaciones que viven en su casa tales como : que los niños y niñas puedan expresarse verbalmente

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Que en el momento en que comunicamos algún mensaje debemos ser claros para que no hallan ningún mal entendido

**¿A qué se comprometen las familias?**

Seguir participando de los encuentros ya que en estos las docentes nos dan posibles alternativas de actividades para poder realizar en casa de manera divertida

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando las mamitas estaban dispuestas a emitir el mensaje de la manera que ellas creían que era correcta, evidenciando que algunas le agregaron más elementos a este

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se conto con la disposición de las mamitas para poder llevar a cabo las actividades sugeridas

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logro ya que las mamitas encontraron que por medio de las expresiones tanto verbales como no verbales se debe tener cuidado para poder transmitir el mensaje de manera correcta

.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se evidencio que en el transcurso de la actividad de imitar algunas mamitas se tomaban su tiempo para que su compañera lograra entender el mensaje y se emocionaron cuando al final eran las portadoras del mensaje correcto

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Brindar actividades donde ellas puedan expresar su sentir frente a situaciones que viven dentro de sus hogares logrando de esta manera en brindar un espacio de expresión